

# **Sobrevivientes con Discapacidades Intelectuales y del Desarrollo:**

**Brindar Apoyo  
Adecuado y Abogacía**

**C.A.  
LEADDS**

A ValorUS<sup>®</sup> and  
Arc of California Project

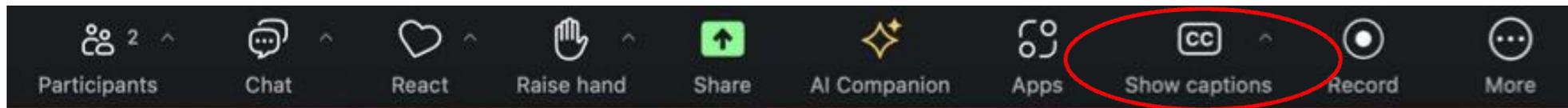
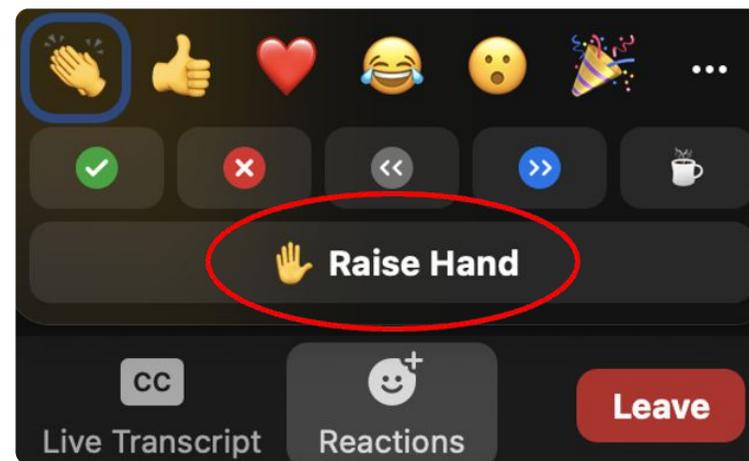
**Segunda Parte**

**2 de julio**

**10:30a.m. - 12:00 p.m. (Hora del Pacifico)**

# Accesibilidad

- Puede acceder a los subtítulos en inglés seleccionando el botón "Mostrar subtítulos".
- Utilice la función de levantar la mano o el chat para hacer preguntas durante la videoconferencia.
- Envíe un mensaje al presentador de la conferencia, Priscilla, para obtener asistencia técnica.



# Anfitriones



Rocio Molina  
Asesor Jurídico Sénior  
ValorUS®



Priscilla Klassen  
Coordinador de Proyecto  
ValorUS®

# Presentadores



Valeria Echeverria



Marian Guerra

# **Sobrevivientes con Discapacidades Intelectuales y del Desarrollo:**

## **Brindar Apoyo Adecuado y Abogacía**

**C.A.  
LEADD**

A ValorUS and  
Arc of California Project

**Segunda Parte**

**2 de julio**

**10:30a.m. - 12:00 p.m. (Hora del Pacifico)**

\*\*Este proyecto cuenta con el apoyo de la subvención no. 15JVOW-22-GK-00220-DISA otorgada por la Oficina de Violencia contra la Mujer del Departamento de Justicia de los Estados Unidos. Las opiniones, hallazgos, conclusiones y recomendaciones expresadas en esta publicación son las del autor o autores y no reflejan necesariamente los puntos de vista del Departamento de Justicia de los Estados Unidos.\*\*

## Objetivos de Aprendizaje - Segunda Parte

- Los participantes serán capaces de describir la prevalencia de la violencia sexual entre las personas con discapacidad intelectual y del desarrollo.
- Los participantes podrán identificar los factores de riesgo para sufrir un asalto sexual y las barreras para acceder a los servicios
- Los participantes examinarán los impactos del trauma en las personas con IDD
- Los participantes serán capaces de describir los servicios centrados en la persona
- Los participantes podrán evaluar las fortalezas y debilidades de las adaptaciones y accesibilidad en sus propias organizaciones

## Aviso Legal

- VALOR® y The Arc of California no pueden brindar asesoramiento legal.
- Las personas que buscan asesoramiento legal deben consultar a un abogado.
- Familiarícese con las políticas y procedimientos de su agencia sobre la presentación obligatoria de informes.

# Recordatorios Legales

- Los participantes serán capaces de describir la prevalencia de la violencia sexual entre las personas con IDD
- Los participantes podrán identificar los factores de riesgo para sufrir un asalto sexual y las barreras para acceder a los servicios
- Los participantes examinarán los impactos del trauma en las personas con IDD
- Los participantes serán capaces de describir los servicios centrados en la persona
- Los participantes podrán evaluar las fortalezas y debilidades de las adaptaciones y accesibilidad en sus propias organizaciones

# Prevalencia de la Violencia Sexual y el Abuso de las Personas con Discapacidad

# Abuso Sexual



# Estadísticas

- La tasa de victimización violenta contra las personas con discapacidad es casi 4 veces mayor que la tasa de las personas sin discapacidad.
- Solo el 19% de los asaltos sexuales contra personas con discapacidad se denunciaron a la policía, en comparación con el 36% de los asaltos sexuales contra personas sin discapacidad.

# Estadísticas

- "Para cada grupo racial y étnico medido, las personas con discapacidades tuvieron tasas más altas de victimización violenta que las personas sin discapacidades".
- "Para los blancos, los negros, los hispanos y las personas de otras razas, la tasa de victimización violenta de las personas con discapacidades fue al menos el triple que la de las personas sin discapacidades".

## Estadísticas

- Muchos son abusados varias veces, el 49% de las personas con discapacidades del desarrollo son asaltadas 10 o más veces.
- Más del 90% de las personas con discapacidades del desarrollo experimentarán abuso sexual en sus vidas.

# Estadísticas

- Las personas con discapacidades cognitivas tuvieron la tasa más alta de victimización violenta.
- La tasa de asalto sexual contra personas con discapacidad intelectual es 7 veces mayor que la tasa de las que no la tienen.
  - En el caso de las mujeres con discapacidad intelectual, la tasa es 12 veces mayor.

## Estadísticas - Jóvene

- Los jóvenes con discapacidades tienen 2,9 veces más probabilidades de sufrir violencia sexual que sus compañeros sin discapacidades
- Los jóvenes con discapacidades cognitivas tienen 4,6 veces más riesgo de violencia sexual en comparación con sus compañeros sin discapacidades
- Entre el 40 y el 70% de las niñas con discapacidad sufrirán abusos sexuales antes de los 18 años
- Hasta el 30% de los niños con discapacidades sufrirán abuso sexual antes de los 18 años

# Varias Identidades

El riesgo de violencia es mayor para ciertas personas con discapacidades:

- Personas con discapacidad intelectual
- Personas con discapacidades psiquiátricas
- Personas con discapacidad múltiple
- Personas de color que tienen discapacidades
- Mujeres con discapacidad
- Personas LGBTQ+ con discapacidades

# Factores de Riesgo y Barreras para el Servicio

Utilice la función de chat de texto para responder a la pregunta.

¿Qué haría que las personas con I/DD tuvieran un mayor riesgo de sufrir violencia?

- Organizacional
- Social
- Comunidad

# Organizacional

- Falta de recursos para la prevención, así como de recursos para hacer accesible la organización
- Rotación de personal: crisis de dotación de personal para trabajadores cualificados de servicios para discapacitados
- Falta de experiencia del personal, Falta de confianza del personal: ambos estrechamente relacionados con la crisis de personal
- Sin claridad de procedimientos: incluye servicios de presentación de informes y apoyo
- Falta de verificación de antecedentes
- Entorno sobrecontrolado: elimina la autonomía/agencia de las personas con discapacidades

# Sociales

- Falta de educación para las personas discapacitadas: especialmente educación sexual
- Actitudes negativas hacia las PCD (especialmente las personas marginadas múltiples)
- Falta de creencia de los demás: Las personas con discapacidad son vistas como menos creíbles cuando comparten sus experiencias.
- Falsas ideas sobre la sexualidad: las PCD vistas como seres no sexuales
- Aislamiento social
- Falta de rendición de cuentas de los perpetradores
- Asistencia/Barreras de acceso en la búsqueda de servicios/denuncia de daños

# Comunitarios

- Experimentar la pobreza: Las personas con discapacidad son de ingresos desproporcionadamente bajos, la deuda médica es un factor importante en esto
- Sin acceso a Internet: más difícil de aprender sobre los recursos disponibles
- Falta de oportunidades: tasas de desempleo más altas, se puede pagar un salario inferior al mínimo
- No hay transporte público / falta de transporte accesible

# Condiciones que Crean un Mayor Riesgo de Victimización

- Devaluación
- Presunta falta de credibilidad
- Aislamiento y segregación
- Aumento de la exposición a posibles abusadores
- Vistos como "blancos fáciles" o "víctimas ideales"
- Se les negó la educación sobre las relaciones saludables, el consentimiento, la sexualidad y el abuso
- Negación sistemática del derecho a tomar decisiones sobre las relaciones
- Mensajes negativos sobre las relaciones y la sexualidad
- Se les da poco control sobre las opciones de vida
- Inestabilidad económica

# Cultura de Cumplimiento

## Consecuencias:

- deseo de complacer a la autoridad
- dependencia de las señales sociales
- en busca de la respuesta
- confusión
- enojo
- miedo
- baja autoestima/confianza
- fácilmente persuadido por los demás
- tienden a confiar demasiado en la autoridad/proveedores de servicios
- Falta de autonomía corporal



# Acceso a Servicios y Apoyo

¿Por qué los sobrevivientes con I/DD tienen menos probabilidades de acceder o recibir servicios y apoyos?

- Barreras físicas, comunicativas, programáticas y actitudinales en la aplicación de la ley y el sistema legal
- Las organizaciones que atienden a personas con discapacidades desconocen los servicios para víctimas o no están seguras de si los servicios para víctimas podrían apoyar a sus clientes
- Las organizaciones de servicios a las víctimas carecen de adaptaciones, capacitación del personal y recursos para atender a los sobrevivientes con discapacidades y no se acercan a la comunidad de discapacitados, particularmente a aquellos con I/DD

# Trauma y Personas con Discapacidades

## Respuestas al Trauma

No existe una forma "correcta" de responder al trauma.

# Posibles Respuestas Emocionales al Trauma

- Llanto excesivo
- Arrebatos
- Evitación
- Conductas basadas en el miedo
- Comer en exceso o negarse a comer
- Volverse retraído
- Agredir a los demás
- Fingir que no pasa nada



# Posibles Cambios de Comportamiento Debido a un Trauma

- Alegaciones
- Agresión
- Comportamiento autodestructivo
- Pérdida de habilidades
- Pensamientos obsesivos y/o comportamientos compulsivos
- Huyendo inesperadamente



# Respuestas de Lucha, Huida, Congelación, Adulación



## Consideraciones

- Los proveedores de cuidado a menudo se centran en cambiar los "comportamientos" que pueden surgir después de un asalto, lo que puede ser una habilidad de afrontamiento, pero también una forma de comunicación
- A menudo se asume incorrectamente que las personas con I/DD experimentan menos trauma emocional
- Las personas con I/DD pueden expresar las respuestas a la angustia o al trauma de manera diferente y, en lugar de conectarlos con ayuda, los proveedores de atención médica pueden asumir que se están "portando mal"

## Cosas para Recordar

- Las personas con discapacidad tienen derecho a la dignidad, la consideración, el respeto y los derechos que esperan para sí mismos.
- Ser interseccional: reconocer la cultura, los antecedentes y las experiencias vividas de la persona.
- Créale al sobreviviente.
- Trate a los adultos como adultos.
- El sobreviviente es el experto en lo que necesita.
- Ofréscase a detenerse para tomar un descanso si el sobreviviente se está cansando o molestando.

# Servicios Centrados en la Persona

# Pensamiento Centrado en la Persona

- Es el fundamento y la guía de escuchar respetuosamente, lo que conduce a una acción respetuosa
- Apoyar a las personas a tener un control positivo sobre la vida deseada y satisfactoria. Donde las personas son:
  - Reconocidas y valoradas por nuestras contribuciones (actuales y potenciales) a nuestras comunidades; y
  - Apoyadas por una red de relaciones, tanto naturales como remuneradas, dentro de nuestras comunidades



Photo Credit: Disabled and Here

# ¿Qué son las Habilidades de Pensamiento Centrado en la Persona?

Un conjunto de habilidades basadas en valores que refuerzan el aprendizaje continuo y prácticas que:

- Nos ayudan a apoyar en lugar de arreglar
- Construir la cultura del aprendizaje, la colaboración y la rendición de cuentas
- Trabajo para humanos
- Afirmar nuestra creencia de que todo el mundo puede aprender



Photo Credit: Disabled and Here

# Apoyo a la Toma de Decisiones

- Una persona con una discapacidad conserva su capacidad de tomar decisiones recurriendo a personas de apoyo que le ayuden a tomar decisiones
- Los partidarios son familiares, amigos, intercesores, profesionales y personal de apoyo en los que la persona confía para ayudarlo a tomar decisiones
- **La decisión la toma el individuo, no los partidarios**

# Dignidad del Riesgo

- Reconocer que la vida conlleva diversos grados de riesgos
- No todos los riesgos son negativos
- Respetar los derechos de las personas a asumir riesgos razonables
- Equilibrar la autonomía de uno con el impulso de "proteger" de otro
- Tomar decisiones positivas es una habilidad que se aprende

# Adaptaciones y Accesibilidad

# Comportamientos/Comunicación

- Estimulación, murmurar y/o repetir palabras o frases
- Ser incapaz de recordar de lo que hablaste
- Ser retirado
- Parece que no presta atención
- Frustrarse y tener mal genio
- Tensiones con otros supervivientes
- Dificultades para planificar y organizar
- Resistencia y fatiga
- Dificultades para tolerar el estrés
- Comportamiento inconsistente

## Comunicarse con Sobrevivientes con I/DD

- Concéntrese
- Sea paciente
- Pídales que repitan lo que dicen
- Pregúntele si sería útil para usted reformularlo
- Considere la escritura como un medio alternativo de comunicación
- Facilitador de comunicación

## Comunicarse con Sobrevivientes con I/DD

- Hable siempre con el/la sobreviviente e inclúyalo
- Trate de eliminar las distracciones
- Haga una pregunta a la vez
- Trate de evitar las preguntas de Sí o No y Por qué
- Pausa después de hacer preguntas
- Tomar descansos
- Sea consciente de las personas que complacen y repiten

# Comunicarse con Sobrevivientes con I/DD

- Tenga en cuenta que las personas pueden procesar la información de manera diferente, especialmente dependiendo de la forma en que se presenta la información
- Use un lenguaje sencillo, pero hable con las personas de una manera apropiada para su edad
- Si no está seguro de lo que alguien necesita o de lo que está haciendo, está bien preguntar cortésmente
- Si la orientación hacia el tiempo es difícil, use eventos comunes como las comidas diarias, el trabajo o la escuela

# Consideraciones sobre la Comunicación

- Dispositivos de comunicación alternativos o aumentativos (CAA)
- Intérpretes de ASL
- Servicios de "Subtítulos en tiempo real" o de traducción en tiempo real de acceso a la comunicación (CART)
- Ofrecer información en una variedad de formatos para diferentes estilos de aprendizaje: texto, imágenes, auditive
- Haga preguntas aclaratorias en lugar de asumir la intención/significado
- Poner la información escrita en un lenguaje sencillo

## Consideraciones Sensoriales

- ¿Los espacios son sensorialmente sobreestimulantes?
- ¿Hay opciones de iluminación variadas?
- ¿Hay algún lugar en el que pueda reunirse que sea tranquilo, que tenga menos distracciones?
- ¿Tiene auriculares o máquinas de sonido con cancelación de ruido?
- ¿Podría proporcionar juguetes/dispositivos estimulantes/inquietos?
- ¿Tiene un espacio seguro si alguien se siente abrumado?
- ¿Hay algún elemento de consuelo que ayude a la persona a sentirse más cómoda??

# Consideraciones Físicas/Estructurales

- ¿Hay opciones de transporte público accesibles?
- ¿Las entradas, el estacionamiento, las áreas de reuniones, los baños y las áreas de descanso son accesibles y fáciles de encontrar?
- ¿Las habitaciones y camas SART pueden acomodar diferentes cuerpos?
- ¿Hay suficiente espacio para sillas de ruedas, personal de apoyo e intérpretes?
- Problemas de marcha: caídas, equilibrio, fatiga, déficit sensorial
- Desafíos de habilidades motoras: escritura, mecanografía, motricidad fina

**\*\* No toque ni mueva el dispositivo de movilidad de otra persona a menos que se lo pidan, reciba el consentimiento o esté en peligro\*\***

## Formularios de Admisión

- Pregúnteles a todos si necesitan adaptaciones o asistencia
- Ofrézcase a completar/ayudar con formularios para todos
- Es posible que algunas personas quieran o necesiten ayuda para leer o comprender las instrucciones
- Solo complete lo necesario

## Línea Directa

- ¿Tiene una función de texto o chat en línea?
- ¿Cuelga inmediatamente si nadie responde?
- ¿Los trabajadores de su línea directa están familiarizados con los servicios de retransmisión de video?

## Hacer que su Sitio Web sea Accesible

- Asegúrese de que su sitio web esté configurado para funcionar con lectores de pantalla y tenga descripciones de imágenes (texto alternativo)
- ¿Tiene un botón de escape rápido/salida rápida?
- Si su sitio web tiene imágenes de personas, ¿hay imágenes de personas con discapacidades?
- ¿Está en un lenguaje sencillo?
- ¿Tienen subtítulos y transcripciones de audio y video?

## Hacer que sus Materiales Impresos sean Accesibles

- Utilice un lenguaje sencillo
- Usar fuentes y colores accesibles
- Considere la posibilidad de añadir imágenes
- Tener versiones en letra grande
- Versión en braille
- Esté dispuesto a discutirlo o a guiar a alguien a través de él

# Presentaciones/Reuniones

- ¿Se necesita un traductor o intérprete de ASL?
- ¿Puede orientar a la persona sobre el espacio con anticipación si es necesario?
- ¿Hay suficiente espacio para sillas de ruedas, personas de apoyo, intérpretes de ASL?
- ¿Pueden adaptarse las sillas a personas de diferentes tamaños corporales?
- ¿Ha tenido en cuenta las necesidades/desafíos sensoriales de las personas?
- Si hay materiales o un powerpoint, ¿se ha ofrecido a proporcionarlos por adelantado o traducirlos?
- ¿Ofrecen descansos? ¿Puede la persona estimular o caminar tranquilamente si es necesario?
- ¿Se puede programar la reunión para que no interfiera con las rutinas de la persona, si las tiene?

## Revelar una Discapacidad

Los sobrevivientes pueden optar por no revelar una discapacidad porque:

- Su discapacidad ha sido una parte central de su abuso
- Su credibilidad y conocimiento han sido descartados en el pasado cuando revelaron su discapacidad
- Fueron discriminados o excluidos, o sufrieron estigma o abuso verbal o emocional debido a su discapacidad
- Recibían un trato desigual debido a su discapacidad

Los sobrevivientes pueden optar por revelar su discapacidad solo cuando necesiten adaptaciones específicas.

## Animales de Servicio y Apoyo

- ¿Tiene una política sobre animales de servicio y apoyo?
- Los animales de apoyo no tienen los mismos privilegios que un animal de servicio.
- ¿Cómo se determina si se permitirá un animal de apoyo?
- ¿Qué hacer si un miembro del personal es alérgico a un animal de servicio?
- ¿Qué es que alguien tenga miedo o fobia al animal de servicio?
- ¿Tiene un protocolo para limpiar y ayudar con el cuidado de un animal de servicio cuando sea necesario?

## Consejos Adicionales

- Algunas personas con I/DD encuentran útiles las rutinas
- A veces, las personas se benefician de las indicaciones al comenzar o finalizar una tarea
- Planificar más tiempo
- Proporcionar información en diferentes formatos para apoyar diferentes formas de aprender y comprender la información
- Proporcionar recordatorios
- Ser estructurado, pero flexible



¡ENCUÉNTRENOS Y  
SÍGANOS!



@thearccalifornia



@thearcca



## Find & Follow Us!



@\_valorus



@valor.us



WeAreValorUS



ValorUS